



ISTITUTO COMPRENSIVO “A. MANZONI” CORRIDONIA

Piazza F. Corridoni n.2 - 62014 CORRIDONIA (MC)

C.F. 80010020438 - Cod. Mecc. MCIC812005

Tel. n.0733/431875 - Fax n.0733/435120

E-mail. MCIC812005@istruzione.it – PEC: mcic812005@pec.istruzione.it

Curricolo di attività Alternativa alla Religione Cattolica
Scuola dell’infanzia, primaria, secondaria di primo grado

Premessa

Il curricolo viene realizzato per l'effettuazione dell'attività alternativa alla religione cattolica per gli alunni non avvalentisi. Nel pieno rispetto delle libere scelte dei genitori, alla luce delle esperienze condotte nei precedenti anni scolastici, alla scuola è richiesto di saper costruire sistemi di insegnamento considerando i bisogni e le risorse degli alunni, tali da far acquisire abilità e competenze di base a tutti, nei modi, nei tempi e nella misura di cui ogni alunno è capace.

Le CM 129/86 e 130/86 propongono, per il primo ciclo, che tali attività, concorrenti al processo formativo della personalità degli alunni/e, siano volte “all’approfondimento di quelle parti dei programmi più strettamente attinenti ai valori della vita e della convivenza civile”(C.M. 129) e “all’approfondimento di quelle parti dei programmi di storia e di educazione civica più strettamente attinenti alle tematiche relative ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile” (C.M. 130) .

Le attività proposte in ogni settore di insegnamento apprendimento saranno progettate e sviluppate per il recupero e/o il potenziamento delle seguenti competenze chiave:

1. Comunicazione nella madrelingua
2. Imparare a imparare
3. Competenze sociali e civiche.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Comunicazione nella madrelingua	Imparare a imparare	Competenze sociali e civiche
<p>L'allievo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ utilizza la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, fa ipotesi sui significati, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati; ✓ comprende parole e discorsi, ascolta e comprende narrazioni; ✓ si esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. 	<p>L'allievo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ descrive e racconta eventi personali e situazioni; ✓ ascolta e comprende narrazioni; ✓ riconosce pluralità di linguaggi. 	<p>L'allievo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ riconosce ed esprime verbalmente i propri stati d'animo e li riconosce sugli altri; ✓ conosce e riferisce eventi della storia personale e familiare e tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita; ✓ osserva le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo.

SCUOLA DELL'INFANZIA

<i>AMBITO</i>	<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>ABILITA'</i>
IDENTITA' E APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevole di essere persona unica e irripetibile. • Consolidare sentimenti di appartenenza alla propria famiglia e alla comunità scolastica. • Saper adottare regole e comportamenti adeguati ai vari contesti 	<p style="text-align: center;">ANNI 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percepire e riconoscere se stesso. • Saper riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (a casa, a scuola, con i compagni). <p style="text-align: center;">ANNI 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare consapevolmente i propri sentimenti e le proprie esigenze. • Saper individuare le relazioni parentali. • Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità. <p style="text-align: center;">ANNI 5</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare atteggiamenti di fiducia e di stima in sé e negli altri. • Imparare a riconoscere e a controllare le proprie emozioni. • Saper ricostruire eventi della propria storia personale.
RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'altro come persona, diversa ma uguale nei diritti. • Collaborare e cooperare. • Saper chiedere e offrire aiuto. • Saper adottare buone regole di comunicazione. 	<p style="text-align: center;">ANNI 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire la necessità di rispettare semplici regole. • Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. <p style="text-align: center;">ANNI 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole della vita di gruppo. • Saper rispettare ogni diversità.. <p style="text-align: center;">ANNI 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire maggiore consapevolezza del proprio vissuto (ambiente, esperienze, lingua e tradizioni). • Comprendere la necessità di adottare comportamenti corretti e collaborativi
PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare regolamenti condivisi, assumendo comportamenti corretti. • Confrontarsi con i compagni e partecipare alle discussioni. • Riconoscere le azioni che implicano violenza e quelle che mirano alla pace e alla fratellanza, al rispetto della vita e dell'ambiente. 	<p style="text-align: center;">ANNI 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a giochi ed attività con i compagni o con l'adulto, rispettando i ruoli e le regole. <p style="text-align: center;">ANNI 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflettere e confrontarsi su esperienze comuni. • Giocare e lavorare con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali. <p style="text-align: center;">ANNI 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulare ipotesi su semplici problemi di esperienza. • Giocare e operare in modo costruttivo cooperando nella realizzazione di un progetto comune.

SCUOLA PRIMARIA

Comunicazione nella madrelingua	Imparare a imparare	Competenze sociali e civiche
<p>L' allievo</p> <ul style="list-style-type: none">✓ legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi;✓ utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica;✓ scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli;✓ padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	<p>L' allievo</p> <ul style="list-style-type: none">✓ utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica;✓ sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere;✓ trova da varie fonti (libri, Internet, discorsi degli adulti ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	<p>L' allievo</p> <ul style="list-style-type: none">✓ a partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria;✓ sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno/a si rapporta in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi e sostenere le proprie idee; ha sviluppato il senso dell'identità personale, conosce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato; conosce la propria storia personale e familiare, le tradizioni della comunità e le confronta con altre realtà; ha sviluppato un'adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti cooperativi, collaborativi e di solidarietà; compie scelte e agisce in modo consapevole.

CLASSE PRIMA

<i>AMBITO</i>	<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>ABILITA'</i>
IDENTITA' E APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale	<ul style="list-style-type: none">• Esprimere sentimenti usando la mimica facciale e la gestualità di tutto il corpo.• Ricercare e ritagliare figure che evidenziano diversi stati emotivi e formulare ipotesi sulla loro causa.• Ricercare parole “significative” in lingue diverse.
RELAZIONE PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri	<ul style="list-style-type: none">• Condividere regole per svolgere un'attività in comune.

CLASSE SECONDA

<i>AMBITO</i>	<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>ABILITA'</i>
RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente:<ul style="list-style-type: none">- a casa- a scuola- nell'ambiente di vita.	<ul style="list-style-type: none">• Capire l'importanza di rispettare l'ambiente di vita.• Avere cura degli oggetti di uso quotidiano
PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Riflettere sull'importanza delle regole nella vita quotidiana.• Comprendere che esistono regole da rispettare: le leggi, i diritti e i doveri.	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente• Usare le risorse in modo corretto evitando sprechi inutili.

CLASSE TERZA

<i>AMBITO</i>	<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>ABILITA'</i>
IDENTITA' E RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Avere coscienza della propria identità fisica ed emozionale.• Accettare atteggiamenti positivi nella conoscenza reciproca.	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale e culturale.• Promuovere valori fondamentali quali amicizia, solidarietà e lealtà
PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere i diritti e i doveri dei bambini	<ul style="list-style-type: none">• Prendere coscienza che i bambini hanno anche dei compiti da svolgere con responsabilità.

CLASSE QUARTA

<i>AMBITO</i>	<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>ABILITA'</i>
IDENTITA' E RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere se stesso: riconoscere bisogni, sentimenti ed emozioni.• Comprendere gli altri: riconoscere e rispettare i bisogni, i sentimenti e le emozioni.	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere i propri bisogni, esternare e comunicare le proprie emozioni, mantenendone il controllo.• Riconoscere e rispettare i bisogni e le emozioni altrui.
PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Rispettare le regole.• Saper collaborare con gli altri• Assumersi la responsabilità delle proprie azioni.• Riconoscere e mettere in atto azioni volte alla cura di sé, dei compagni e dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none">• Collaborare per realizzare un ambiente accogliente e sereno• Agire nel rispetto della propria salute, di quella dei compagni e nel rispetto ambientale.

CLASSE QUINTA

<i>AMBITO</i>	<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>ABILITA'</i>
IDENTITA' E RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/diversità.• Individuare le figure e i servizi deputati a soddisfare i bisogni di ciascuno.	<ul style="list-style-type: none">• Le relazioni uguale/diverso: accettare le diversità presenti all'interno di un gruppo
PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Essere consapevoli dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale.• Comprendere che la conoscenza di diverse culture è arricchente	<ul style="list-style-type: none">• Riflettere sulle regole per stare bene insieme e sui comportamenti per sanare i conflitti.• Comprendere che la realtà va letta secondo diversi punti di vista

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

<i>AMBITO</i>	<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>ABILITA'</i>
IDENTITA' E RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/diversità.• Individuare le figure e i servizi deputati a soddisfare i bisogni di ciascuno.• Rispettare i punti di vista diversi dal proprio	<ul style="list-style-type: none">• Relazioni uguale/diverso: accettare la diversità presente all'interno dell'umanità• Partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita sociale• Imparare a dialogare con culture diverse
PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Essere consapevoli dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale.• Comprendere che la conoscenza di diverse culture è arricchente• Riconoscere e mettere in atto azioni volte alla cura di sé, dei compagni e dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none">• Relazioni uguale/diverso: accettare la diversità presente all'interno dell'umanità• Partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita sociale• Imparare a dialogare con culture diverse

CLASSI SECONDA E TERZA

<i>AMBITO</i>	<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>ABILITA'</i>
IDENTITA' E RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere l'importanza del dialogo, dell'elaborazione di regole negoziate e del loro rispetto per la costruzione di uno spazio condiviso.• Argomentare e accettare di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di un'affermazione corretta	<ul style="list-style-type: none">• Relazioni uguale/diverso: accettare la diversità presente all'interno dell'umanità e riconoscere l'importanza del senso di appartenenza• Sapersi porre in maniera critica di fronte ai molteplici messaggi della società attuale.
PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Essere consapevoli dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale.• Comprendere che la conoscenza di diverse culture è arricchente• Riconoscere e mettere in atto azioni volte alla cura di sé, dei compagni e dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none">• Partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita sociale operando delle scelte coerenti con il proprio pensiero• Imparare a dialogare in modo costruttivo con culture e persone diverse arricchendo il proprio bagaglio esperienziale.