

**“*Progettare per
competenze:
verso un curricolo
condiviso*”**


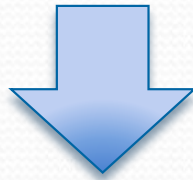


**CERTIFICAZIONE
delle
COMPETENZE**

FORMAZIONE a.s. 2017-2018 (Il quadrimestre)



RIFERIMENTI NORMATIVI




ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MANZONI" CORRIDONIA

I.C. "A. MANZONI"
CORRIDONIA

PREMESSA AL CURRICOLO:
QUADRO NORMATIVO E PEDAGOGICO-DIDATTICO

Anno scolastico 2017-2018



1

1 COPIA CARTACEA
A DISPOSIZIONE
IN OGNI PLESSO

RIFERIMENTI NORMATIVI

8 COMPETENZE CHIAVE PER LA CITTADINANZA E L'EDUCAZIONE PERMANENTE

Raccomandazione della Commissione europea del 18 dicembre 2006

Indicazioni Nazionali

D.M. n. 254 del 16 novembre 2012

VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

D.L. n. 62 del 13 aprile 2017

D.M. n. 742 del 3 ottobre 2017

Linee guida del 9 gennaio 2018

Indicazioni Nazionali e nuovi scenari

del 22 febbraio 2018

FINALITA' DEL CURRICOLO:

- **COSTRUIRE LE 8 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER LA CITTADINANZA E L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**
(COMPETENZE UTILI PER LA VITA)
- **PORRE LE BASI PER L'ESERCIZIO DELLA CITTADINANZA ATTIVA**

Tutto ciò che insegniamo deve contribuire a costruire le competenze chiave europee, che rappresentano la finalità dell'istruzione

CURRICOLO

UTILE: strumento di lavoro efficace e agevole per progettare percorsi apprendivi (U.D.A.)

ORGANICO: esprime la continuità dei tre ordini scolastici (curricolo verticale)

CONDIVISO: conosciuto e utilizzato da tutti

LE **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**
SONO DESCRITTE DAL
PROFILO DELLO STUDENTE
AL TERMINE DEL PRIMO CICLO
CHE E' OGGETTO DI **CERTIFICAZIONE**

QUALI COMPETENZE?

Il Profilo dello studente al termine del primo ciclo descrive la **COMPETENZA CHIAVE** in relazione all'età dell'alunno. Le Competenze chiave continuano poi ad incrementarsi per tutta la vita

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.
7	Spirito di iniziativa*	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

D.M. n. 742

Modello Nazionale di certificazione

All'acquisizione di CIASCUNA **COMPETENZA**
concorrono TUTTE le **DISCIPLINE** (CAMPI DI
ESPERIENZA nella Scuola dell'Infanzia)
attraverso le **COMPETENZE CULTURALI DI
BASE** declinate nei **TRAGUARDI DI SVILUPPO
DELLE COMPETENZE** delle INDICAZIONI 2012,
che sono **PRESCRITTIVI**

INDICAZIONI 2012

DISCIPLINA: MATEMATICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.

Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

Numeri

- Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.
- Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.
- Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.
- Stimare il risultato di una operazione.
- Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.
- Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.
- Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.
- Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.
- Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.

Spazio e figure

TRAGUARDI

PRESCRITTIVI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

DIVISI PER NUCLEO TEMATICO:

- NUMERI
- SPAZIO E FIGURE
- DATI E PREVISIONI
- RELAZIONI E FUNZIONI

PROGETTAZIONE DI UN CURRICOLO **VERTICALE** PER COMPETENZE

1- Stabilire con chiarezza per ogni **DISCIPLINA/ CAMPO DI ESPERIENZA** le **competenze culturali** da raggiungere riferite ai **NUCLEI TEMATICI** delle **“Indicazioni 2012”**
(DESUNTE DAI **TRAGUARDI** delle “Indicazioni 2012” e **comuni** ai tre ordini di scuola)

DISCIPLINA: MATEMATICA



COMPETENZE PER NUCLEO <u>TEMATICO</u>	TRAGUARDI 5^PRIMARIA	TRAGUARDI 3^SECONDARIA
<p>NUMERI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - OPERA CON SICUREZZA NEL CALCOLO SCRITTO E MENTALE CON I NUMERI - RICONOSCE E UTILIZZA LE DIVERSE RAPPRESENTAZIONI DEI NUMERI - STIMA LA GRANDEZZA DI UN NUMERO E IL RISULTATO DI OPERAZIONI 	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una <u>calcolatrice</u></p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...)</p>	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di <u>operazioni</u></p>

PROGETTAZIONE DI UN CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

DISCIPLINA: MATEMATICA

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

*Gruppo di lavoro
per il curricolo*

SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEI TEMATICI (COMPETENZE)
1. NUMERI - HA FAMILIARITA' CON LE STRATEGIE DEL CONTARE E DELL'OPERARE CON I NU- MERI ENTRO IL 10 - CONFRONTA E VALUTA QUANTITA'



SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI (COMPETENZE)
1. NUMERI - OPERA CON SICUREZZA NEL CALCOLO SCRITTO E MENTALE CON I NUMERI - RICONOSCE E UTILIZZA LE DIVERSE RAPPRESENTAZIONI DEI NUMERI - STIMA LA GRANDEZZA DI UN NUMERO E IL RISULTATO DI OPERAZIONI



SCUOLA SEC. DI I GRADO

NUCLEI TEMATICI (COMPETENZE)
1. NUMERI - OPERA CON SICUREZZA NEL CALCOLO SCRITTO E MENTALE CON I NUMERI - RICONOSCE E UTILIZZA LE DIVERSE RAPPRESENTAZIONI DEI NUMERI - STIMA LA GRANDEZZA DI UN NUMERO E IL RISULTATO DI OPERAZIONI

Idea di curricolo verticale:

Lavoriamo sulla stessa COMPETENZA dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Sec. di I grado

PROGETTAZIONE DI UN CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

2- Quale prova di competenza mi aspetto che gli allievi possano affrontare al termine del percorso per VERIFICARE se hanno sviluppato la competenza e a che LIVELLO: stabilire prova di competenza (contesto nel quale l'alunno mette in gioco la competenza)

PRIMARIA

COMPETENZE PER NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROVA DI COMPETENZA
I NUMERI <ul style="list-style-type: none"> • Opera con sicurezza nel calcolo scritto e mentale • 		“Spesa intelligente”
LO SPAZIO E LE FIGURE		

PROGETTAZIONE DI UN CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

3- Qual è il PERCORSO per arrivare alla competenza:
suddividere gli OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO delle “Indicazioni 2012”
(PRESCRITTIVI) per anno di corso

PRIMARIA

COMPETENZE PER NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO					PROVA DI COMPETENZA
I NUMERI • Opera con sicurezza nel calcolo scritto e orale	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO	“Spesa intelligente”
LO SPAZIO E LE FIGURE						

Gli obiettivi indicano quello che il docente fa fare all'alunno per arrivare alla competenza

MATEMATICA SCUOLA PRIMARIA

Traguardo (dalle Indicazioni nazionali)	Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa (vedi il processo in Figura 2.2, pag. 24)				
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
L'alunno con sicurezza nel calcolo scritto e mentale	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire conteggi fino a 20, in senso progressivo e regressivo, utilizzando quantità, grandezze, sequenza numerica sulla linea dei numeri, raggruppamenti. - Eseguire conteggi su oggetti e confrontare raggruppamenti. - Tradurre i numeri scritti in notazione decimale nel nome corrispondente e viceversa. - Confrontare numeri, usando la relativa simbologia. - Eseguire ordinamenti di numeri, anche rappresentandoli sulla retta. - Eseguire semplici operazioni di addizione e sottrazione verbalizzando le procedure utilizzate. - Eseguire, in modo scritto e orale, addizioni e sottrazioni senza il cambio (sulla linea dei numeri, in tabella, in riga e in colonna). 	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire conteggi fino a 100, in senso progressivo e regressivo, utilizzando quantità, grandezze, sequenza numerica sulla linea dei numeri, raggruppamenti. - Eseguire conteggi su oggetti e confrontare raggruppamenti. - Tradurre i numeri scritti in notazione decimale nel nome corrispondente e viceversa. - Confrontare numeri, usando la relativa simbologia. - Eseguire ordinamenti di numeri, anche rappresentandoli sulla retta. - Riconoscere numeri ordinali e cardinali, pari e dispari. - Riconoscere il valore posizionale delle cifre. - Utilizzare il valore posizionale delle cifre per comporre e scomporre numeri. - Eseguire operazioni di addizione e sottrazione e semplici operazioni di moltiplicazione, verbalizzando le procedure. - Riconoscere addizione e sottrazione come operazioni inverse. - Riconoscere la sottrazione come differenza. - Eseguire, in modo scritto e orale, addizioni e sottrazioni con il cambio (sulla linea dei numeri, in tabella, in riga e in colonna). 	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire conteggi fino a 1000 di oggetti o eventi, con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, utilizzando quantità, grandezze, successioni numeriche. - Tradurre i numeri scritti in notazione decimale nel nome corrispondente e viceversa, applicando le regole della notazione posizionale. - Confrontare numeri, usando la relativa simbologia. - Eseguire ordinamenti di numeri, anche rappresentandoli sulla retta. - Eseguire composizioni e scomposizione di numeri naturali. - Riconoscere il valore posizionale delle cifre, in particolare dello zero. - Confrontare, ordinare e rappresentare i numeri sulla retta. - Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali. - Eseguire operazioni in tabella, in riga e in colonna. - Riconoscere la moltiplicazione e la divisione come operazioni inverse. - Eseguire moltiplicazioni con il secondo fattore di due cifre. - Eseguire divisioni con il divisore di una cifra. - Eseguire la verifica della divisione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tradurre i numeri interi e decimali nel nome corrispondente e viceversa. - Confrontare numeri decimali. - Rappresentare sulla retta numeri interi e decimali. - Riconoscere i numeri naturali, interi e decimali entro l'ordine delle migliaia. - Riconoscere il valore posizionale delle cifre nei numeri decimali. - Eseguire le quattro operazioni con i numeri decimali. - Utilizzare le proprietà dei numeri decimali. - Scegliere il calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice in relazione alla situazione. - Eseguire operazioni con numeri interi e decimali e relative verifiche. - Utilizzare la proprietà dissociativa nell'addizione e nella moltiplicazione. - Utilizzare la proprietà invariante nella sottrazione e nella divisione. - Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 di numeri interi e decimali. - Eseguire la divisione con il resto fra numeri naturali. - Individuare multipli e divisori di un numero. - Eseguire la divisione con il divisore di due cifre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tradurre i numeri interi e decimali nel nome corrispondente e viceversa. - Riconoscere i numeri naturali, interi e decimali entro l'ordine dei milioni. - Confrontare, ordinare e rappresentare sulla retta i numeri entro l'ordine dei milioni. - Riconoscere il valore posizionale delle cifre. - Eseguire scomposizioni di un numero intero in un polinomio con l'uso di potenze. - Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali. - Utilizzare le proprietà dei numeri decimali. - Scegliere il calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice in relazione alla situazione. - Eseguire operazioni con numeri interi e decimali e relative verifiche. - Utilizzare la proprietà distributiva nella moltiplicazione e nella divisione. - Utilizzare le espressioni per rappresentare numeri. - Utilizzare strategie di calcolo mentale. - Eseguire la divisione con il resto fra numeri naturali interi e decimali.

CURRICOLO

VERTICALE

SCUOLA DELL'INFANZIA

Campo di esperienza: La conoscenza del mondo			
MATEMATICA			
NUCLEI TEMATICI (COMPETENZE)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
1. NUMERI - HA FAMILIARITA' CON LE STRATEGIE DEL CONTARE E DELL'OPERARE CON I NUMERI ENTRO IL 10 - CONFRONTA E VALUTA QUANTITA'			
2. SPAZIO E FIGURE			

SCUOLA PRIMARIA

MATEMATICA					
NUCLEI TEMATICI (COMPETENZE)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
	1^ CLASSE	2^ CLASSE	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
1. NUMERI - OPERA CON SICUREZZA NEL CALCOLO SCRITTO E MENTALE CON I NUMERI - RICONOSCE E UTILIZZA LE DIVERSE RAPPRESENTAZIONI DEI NUMERI - STIMA LA GRANDEZZA DI UN NUMERO E IL RISULTATO DI OPERAZIONI					
2. SPAZIO E FIGURE					

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

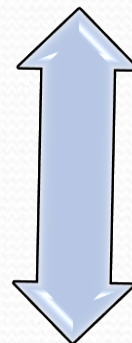
MATEMATICA			
NUCLEI TEMATICI (COMPETENZE)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	1^ CLASSE	2^ CLASSE	3^ CLASSE
1. NUMERI - OPERA CON SICUREZZA NEL CALCOLO SCRITTO E MENTALE CON I NUMERI - RICONOSCE E UTILIZZA LE DIVERSE RAPPRESENTAZIONI DEI NUMERI - STIMA LA GRANDEZZA DI UN NUMERO E IL RISULTATO DI OPERAZIONI			
2. SPAZIO E FIGURE			

FORMAZIONE

PROGETTAZIONE
Curricolo verticale
per competenze

a.s. 2017-2018

**“Progettare per
competenze: verso un
curricolo condiviso”**
(12 ore)



SETTEMBRE/
DICEMBRE
a.s. 2018-2019

**“Progettare, insegnare
e valutare per
competenze”** (12 ore)

PROGETTAZIONE
U.D.A.

- Didattica Laboratoriale
- Prove di realtà
- Rubriche di valutazione



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MANZONI" CORRIDONIA

I.C. "A. MANZONI" CORRIDONIA

IL CURRICOLO VERTICALE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: *MOTIVAZIONI, FINALITÀ, METODOLOGIE E STRUTTURA.*

Anno scolastico 2017/2018



1



**NORMATIVA
DI
RIFERIMENTO**